



Ringkøbing-Skjern Kommune  
Børnehaven Blomstergården

## Den pædagogisk læreplan

Rapporten er hentet: 30-06-2021

# INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	8
2.4	Læring	9
2.5	Børnefællesskaber	11
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	12
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	14
2.8	Børn i udsatte positioner	15
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	17
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	19
3.1	Samspil og relationer	19
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	20
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	22
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	22
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	23
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	25
5.1	Alsidig personlig udvikling	25
5.2	Social udvikling	27
5.3	Kommunikation og sprog	28
5.4	Krop, sanser og bevægelse	30
5.5	Natur, udeliv og science	31
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	33
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	35
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	35
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	36
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	37
6.4	Det fremadrettede arbejde	38
7	UDVIKLINGSPLANER	40

# 1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

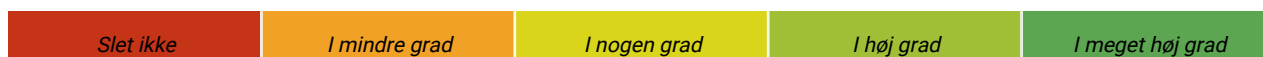
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## 1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

### Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



### Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

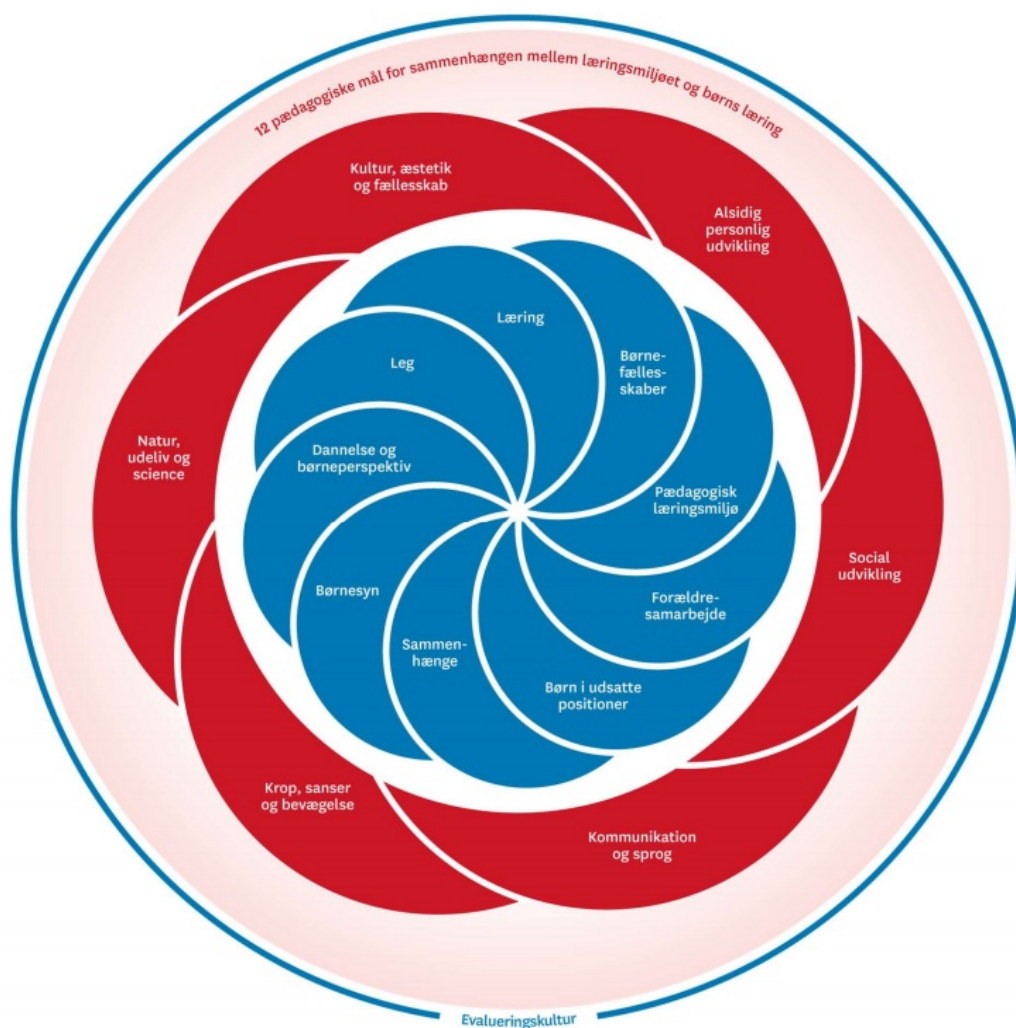
Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".





## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## 1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Børnehaven Blomstergården er en kommunal institution beliggende i Vorgod-Barde. Blomstergården er normeret til 81 børn i alderen 2,10 til 6 år. Blomstergården er en del af Godt Barneliv, som rummer Dagpleje, Børnehave, Skole og SFO

Børnehaven har base i en stor, velfungerende bygning og har en dejlig, stor og varieret legeplads.

Børnene er alderopdelt og fordelt på fire stuer. Lyngtøttestuen, Margeritstuen, Solsikkestuen og Yngstegruppen.

Beliggenheden giver god mulighed for at udforske nærmiljøet i lokalsamfundet. Området omkring Blomstergården er naturskønt og både skov og å er indenfor gåafstand. Skolen og hallen er vores nærmeste naboer, hvilket vi gør stor brug af.

Børnehaven er alsidig indrettet og har fine fysiske rammer, der fx. giver mulighed for motoriske udfoldelser indendørs i multirummet og udendørs på den store legeplads. De fysiske rammer giver også mulighed for stor fleksibilitet, så der kan arbejdes i både mindre og større rum med mindre eller større børnegrupper. I Blomstergården vægtes natur og udeliv højt. I Blomstergården er der en udegruppe, hvor børnene på skift er tilknyttet 14 dage ad gangen. Derudover har vi geder, kaniner og fugle, som børnene hver dag er med til at forde og passe.

Personalesammensætningen i børnehaven består af en leder, 10 pædagoger; 2 pædagogiske assistenter hvoraf den ene også er uddannet naturvejleder, en pædagogmedhjælper, pædagogstuderende og pædagogisk assistent-elever og en husassistent. Der er desuden tilknyttet nogle faste tilkaldsvikarer, som træder til ved sygdom, ferie m.m.

Udover det faste personale kan der i kortere eller længere perioder være ansatte i virksomhedspraktik eller andre former for jobpraktik.

Personalet i børnehaven arbejder tæt sammen og supplerer hinanden godt ud fra deres mange forskellige kompetencer. Fælles for alle er, at vi har kerneopgaven med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i fokus.

Børnehavens børn har forskellig baggrund og forskellige forudsætninger, og vil derfor også have forskellige behov. Der er børn, der af forskellige grunde har behov for en særlig støtte og måske en tværfaglig tilrettelagt indsats.

Den pædagogiske læreplan danner sammen med dagtilbudsloven og kommunes fælles børne- og ungesyn grundlaget for det pædagogiske arbejde i børnehaven.



## 2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
07-02-2021	3,7	3,3	3,7	3,7	4,3	3,7	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0

### 2.1 Børnesyn

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

I Blomstergården arbejder vi ud fra Ringkøbing-Skjern kommunes fælles børne- og ungesyn, hvor anerkendelse samt en narrativ og systemisk tankegang danner grundlaget for vores arbejde.

Blomstergården tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Vi ser hvert barn som unikt med muligheder og rettigheder til at udfolde sig. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskellige tempi. Børn er kompetente og selvstændige, samtidig med, at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra de pædagogiske medarbejdere. Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Medarbejderne er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår altid barnet ud fra et ressourceorienteret, anerkendende og motiverende perspektiv. Børnene oplever, at vi tror på deres formåen og deres kompetencer, de oplever positive forventninger og motivation, samt støtte. Børnene oplever at vi understøtter deres interesser, ideer og initiativer og støtter op om at udvikle og udvide dem.

Personalet har ansvar for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer, der bidrager til barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det enkelte barn har behov for omsorgsfulde og nærværende voksne, der tilpasser forventninger og udfordrer barnets individuelle udviklingsbehov. I takt med at barnet modnes, øges dets selvbestemmelse og muligheder for at deltage i fællesskabet.

Børnene skal opleve nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Blomstergården skal understøtte det gode børneliv, forstået som et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryk til at kunne lære og udvikle sig.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

- tale med og om barnet på en positiv og omsorgsfuld måde.
- se børnenes initiativer som meningsfulde og bruger deres respons aktivt.
- sikre alle børns ret til at udvikle sig i forskellige tempi.

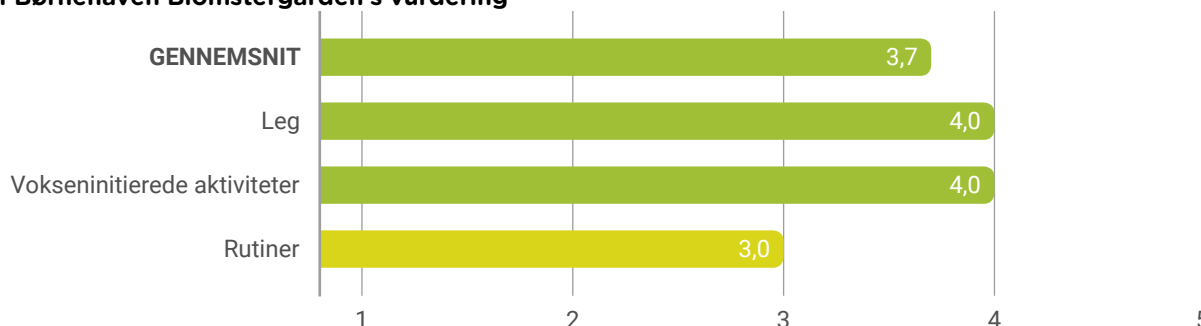


- være empatiske og sætte os i børnenes sted.

## 2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

### 2.1.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering



## 2.2 Dannelse og børneperspektiv

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Børn skal føle sig set, hørt og forstået og taget alvorligt. De skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til at være aktivt deltagende, og dermed medskabere af egen læring og udvikling. Alt dette med udgangspunkt i, at børn får de bedste udviklingsmuligheder i deres dannelsesproces, når de færdes i en genkendelig hverdag med kendte, nærværende og omsorgsfulde voksne.

Vi skaber rammerne for, at børnene oplever meningsfulde og udfordrende sammenhænge, der giver dem mulighed for at deltage i demokratiske kontekster.

Gennem dialogen udforskes, udfordres og udvikles barnets nysgerrighed og forundring, således at der sker en dannelse hos barnet. Dette kan være ift. de relationer barnet indgår i, men også på de store og små spørgsmål om livet og oplevelser de har, som sammen med de voksne i fællesskab kan sættes i spil.

Medarbejderne skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Barndommen har værdi i sig selv, og det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om rutinesituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Vi skaber rum for, at børns forskelligheder, hensigter og perspektiver kommer i spil i dagligdagen. Vi er bevidste om, hvad der er vigtigt, og om hvornår det er hensigtsmæssigt at bringe børnenes perspektiver i spil, og hvornår det ikke er. Således får børnene medindflydelse på aktiviteter og dagligdagen, som svarer til deres udvikling. Flere gange dagligt har børnene medbestemmelse i relevante situationer, som ligger inden for de rammer medarbejderne har sat. De pædagogiske medarbejdere er bevidste om hver enkelte barns nærmeste udviklingszone og handler ud fra dette, således at barnet oplever at blive udfordret tilpas.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

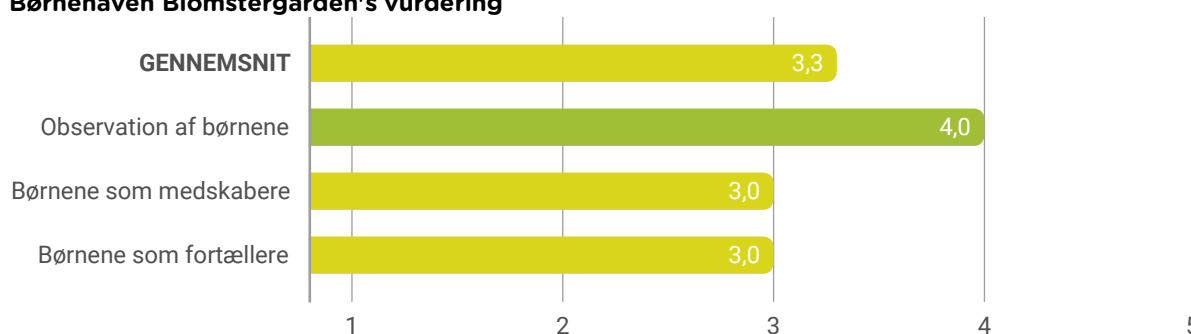


- skabe en ramme hvor der er plads til forandringer og hvor børnene kan komme med deres bidrag. Nogle gange tages der udgangspunkt i det enkelte barns perspektiv, andre gange bestemmer flertallet.
- skabe en ramme, hvor særligt de ældste børn bliver spurgt, hvad de synes, de har lært og hvad der var godt. Efterfølgende bruges børnenes feedback til at forbedre praksis.
- observere børnenes reaktioner i den pædagogiske praksis, vi prøver at forstå deres hensigt og at ændre/justere praksis herefter.
- være nysgerrige omkring børnene og følge deres spor og interesser, fx. i forbindelse med leg og aktiviteter.
- bestræbe os på, at hvert barn oplever en god dag i børnehaven, hvor det har mulighed for fordybelse, nærhed, omsorg og tryghed.

## 2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

### 2.2.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering



## 2.3 Leg

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Legen er både den spontane på børnenes egne præmisser, men også den organiserede leg, som igangsættes, rammesættes og understøttes af medarbejderne.

I Blomstergården skaber medarbejderne grobund for, at børnene finder tillid og føler tryghed ved at færdes i fællesskabet. Når barnet oplever sig selv som en del af et trygt og anerkendende fællesskab, skabes de bedste forudsætninger for barnets leg, hvor det kan fantasere, iagttage, efterligne, spejle sig, udforske, kommunikere og tage initiativ.

Vi er bevidste om at skabe rum i rummet og få skabt forskellige muligheder for legen, således at børnene kan bruge deres fantasi og skabe nye og udviklende lege både ude og inde.

I Blomstergården støttes der op om dette bl.a. ved at:



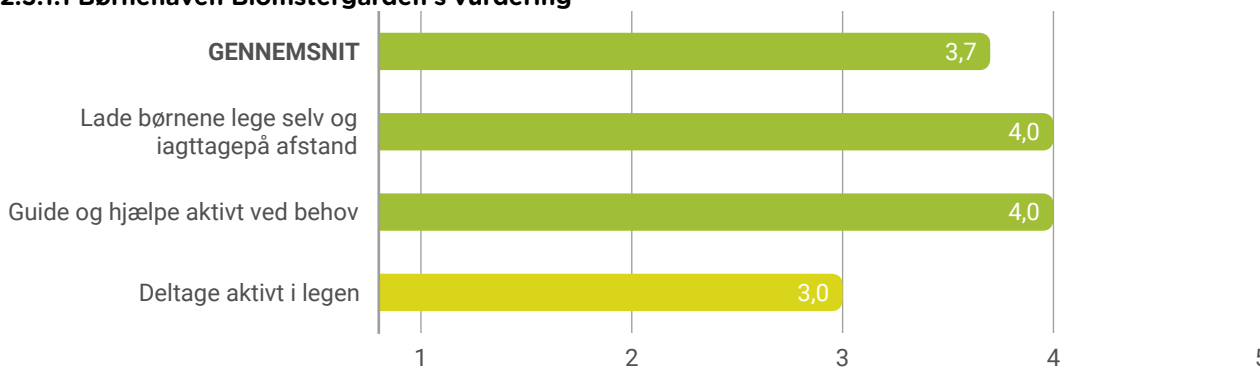


- organisere tid, rum og forskellige materialer, der inspirerer til forskellige typer af leg.
- bidrage til at børnene får fælles erfaringer, der inspirer til forskellige lege og legetemaer.
- fremme et læringsmiljø, så alle børn har mulighed for at deltage i lege og opleve glæde i leg.
- observere, analysere, støtte, deltage i og udvikle legen på børnenes præmisser.
- understøtte børnenes leg, så legen bliver god for alle.
- være bevidste omkring egen rolle og deltagelse i børnenes lege.
- tage initiativ til leg og aktivt bidrage til, at alle børn kommer med i legen.
- sondre mellem den børneinitierende og den voksen organiserede leg.
- skabe differentierede fællesskaber med udgangspunkt i børnenes indbyrdes relationer og roller, således at børnenes forskellige kompetencer kommer i spil og bliver synlige for de andre børn.
- være gode rollemodeller, som er med til at italesætte og guide, hvilke roller der kan være i gruppen/legen.
- arbejde med vejledt deltagelse, hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, som understøtter barnets mulighed for at være i legen.

### 2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

#### 2.3.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering



## 2.4 Læring

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Ved at sanse deres omverden, udvikler børnene deres forståelse af verden, og hvordan den hænger sammen.

I Blomstergården er der indrettet læringsmiljøer både ude og inde, disse ændres i takt med børnegruppens behov og interesser. Årstider, højtider og ændrende fokusområder bevirker ligeledes, at der sker større eller mindre ændringer i



læringsmiljøerne. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Vi kigger efter læring og læringsanledninger i alle sammenhænge i dagligdagen. Professionel læring forudsætter et dobbelt læringsblik, hvor der er fokus på både børns og medarbejderes læring. Hele dagen udgør et læringsrum. Medarbejderne har en bevidsthed om at der er læring i alt. Barnet inddrages i de daglige rutiner - eksempelvis ved måltider og i garderoben. Børns læring foregår gennem deltagelse og medinddragelser i hverdagen og de daglige rutiner. Det skaber meningsfuldhed for dem at opleve sig medansvarlige, og meningsfuldhed er en forudsætning for børns læring.

Når vi skaber rammerne for børns læreprocesser, gør vi det ud fra viden om hvilke aktiviteter, lege og samværsformer, der er alderssvarende og ud fra viden om børns fysiske og mentale udvikling samt kendskab til det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Vi er bevidste om, at læringsmiljøet i Blomstergården har afgørende betydning for, hvad børnene har mulighed for at lære og hvordan de bearbejder det lærte. Det er vigtigt, at der skabes både fysiske og mentale rum for, at læreprocesser kan indlejres i den enkelte.

Relationerne mellem børn og medarbejdere er af stor betydning for den læring barnet optager. Vi lærer sammen og den fælles læring skaber fælles erindring. At øve sig er en del af læreprocessen og den voksne understøtter barnets refleksion over egen læring, samt at det er okay at fejle.

De pædagogiske læreplaner danner grundlag for beskrivelsen af børns formaliserede læreprocesser. Læring udvikles imidlertid ikke kun gennem bevidste og planlagte forløb, men foregår lige så meget uformelt i forskellige sociale sammenhænge. Der skabes inspirerende læringsmiljøer, der understøtter barnets egen nysgerrighed og undersøgende tilgang og det er vigtigt, at medarbejderne følger børnenes spor og bygger videre på dette. Forudsætningen for børns læring er, at den verden de skal tilegne sig, er gennemskuelig og forudsigelig, således at de kan begribe den ude fra deres forudsætninger. Medarbejderne har forskellige roller i de pædagogiske læreprocesser, de kan være den, der styrer aktiviteten, den der støtter og vejleder eller den der vælger at træde tilbage og overlade det til barnets, eller gruppens, eget initiativ. Rollen medarbejderen påtager sig afhænger af, hvad målet i den konkrete situation er. Processer som disse kræver evne til deltagelse og rettethed i den pædagogiske praksis, fordi processer med børn undervejs kan ændre karakter midt i det pædagogiske forløb, alt efter børnenes bidrag til egne læreprocesser.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

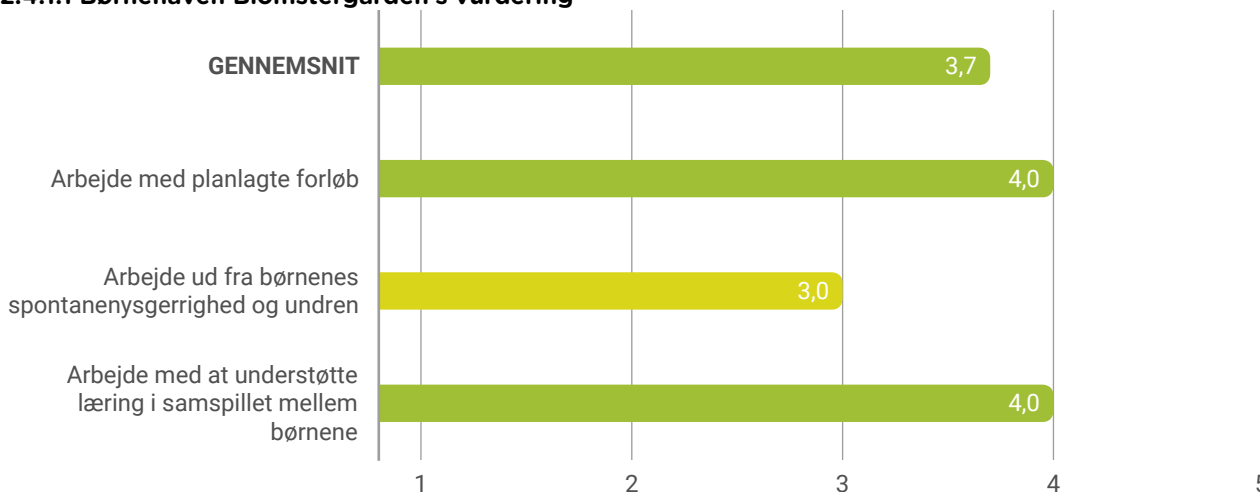
- skabe pædagogiske læringsmiljøer med mulighed for differentierede fællesskaber, der tager udgangspunkt i alle børns perspektiver.
- møde barnet i den udviklingszone, det selv er på vej til.
- støtte børnene i at indgå i forskellige aktiviteter og gøremål i hverdagen
- opdele børnene i mindre grupper i de fleste aktiviteter. Derved giver vi alle børn de bedste muligheder for at tilegne sig viden og læring.
- tilrettelægge hverdagen og de daglige aktiviteter ud fra, hvad der giver mening for børnene.
- være opmærksomme på udfordringer for børns læring og tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer under hensyn hertil.
- være autentiske, engagerede, nytænkende og inspirerende.
- der gennem guidning og tilrettelæggelse skabes rum og rammer for, at børn kan lære i det tempo, der passer til dem.
- have fokus på, at processen er vigtigere end produktet.
- give børnene tiden til fordybelse og færdiggørelse af aktiviteter - at etablere tydelige og udfordrende rammer for børnenes udfoldelsesmuligheder.
- børnene får mulighed for etablere deres egne lærings- og udviklingsrum, med plads til udvikling af egen legeskultur, venskaber, fællesskaber eller gruppedannelser.
- støtte børnenes muligheder for at lære af hinanden ved at erfare, undersøge og eksperimentere sammen.



## 2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

### 2.4.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering



## 2.5 Børnefællesskaber

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Fællesskabet i børnegrupperne har et særskilt fokus. At føle sig inkluderet i både det store og det lille fællesskab er afgørende for, at alle er i trivsel. I Blomstergården dyrker vi derfor både det lille fællesskab i mindre grupper og det store både stuevis og i hele huset.

Børnefællesskaberne danner grundlag for børns læring, relationsdannelse og udvikling. Det er her, børnene øver sig på at sætte grænser og tilsidesætte egne behov, til fordel for fællesskabet. Relationer og venskaber er afgørende for, at børn oplever at være en del af fællesskabet og at

blive respekteret som fuldgyldige deltagere i fællesskaberne. Børnefællesskaber er med til at danne børnenes forståelse af, hvordan man er en del af en gruppe/samfund og give børnene en fornemmelse af, hvilke rolle de har heri og hvordan de selv kan ændre deres rolle. Her øver de sig i at blive set og hørt som individer i fællesskabet.

Vi lærer børnene at agere i de forskellige kontekster - nogle børn har brug for støtte til at turde træde frem på den store arena, andre har brug for at lære at lade andre komme til. Nogle har brug for trygheden i de små fællesskaber til at øve sig, for andre kan det falde mere naturligt. Vi har derfor hver dag fokus på hvordan børnegruppernes trivsel udvikler sig og planlægger vores mindre aktivitetsgrupper derefter.

Det er vores opgave at sikre, at alle børn bliver set og mødt positivt af de andre børn. Hos os skal der være plads til at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, etnicitet og kultur, så børnene oplever accept, respekt og rummelighed. Vi tror på at alle børn kan bidrage med noget positivt til fællesskabet, ved at være aktive, initiativrige og imødekommende.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

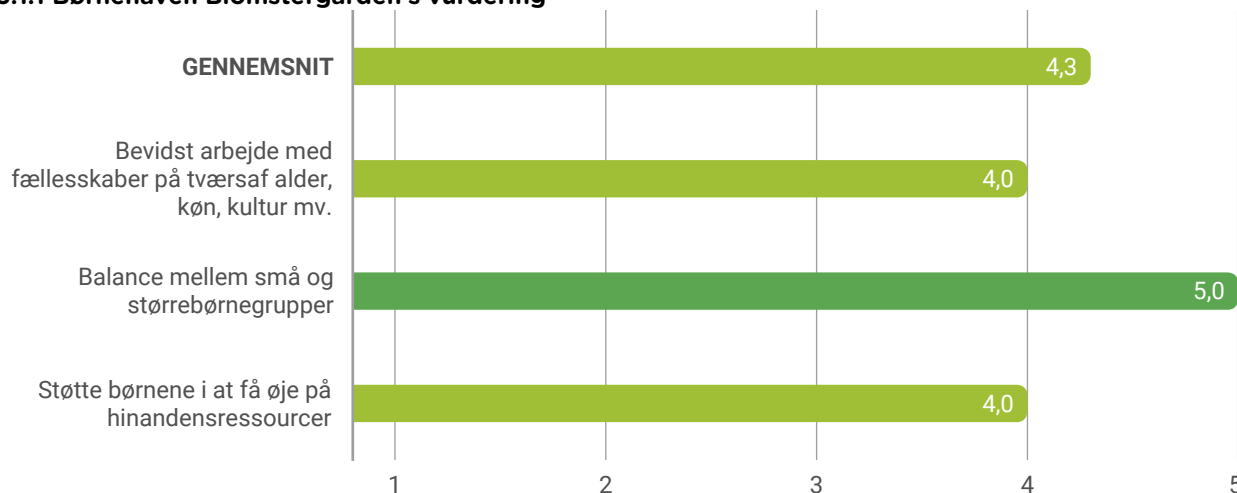


- der gennem spejling, leg, børne- og voksenstyrede aktiviteter, skabes tryghed for børnene i børnefællesskaberne.
- være åbne og omsorgsfulde overfor alle børn.
- give børnene plads til at øve sig i, at indgå i fællesskaber og guide og støtte dem, så de bliver en værdifuld del af fællesskabet.
- have kendskab til hele børnegruppen og se muligheder for børnekonstellationer, der kan give nye deltagelsesmuligheder, hvor nye relationer og positioner kan afprøves af børnene bl.a. via nye pladser ved bordet, valg af børn til udegruppe og lignende.
- skabe rum for, at børnene kan etablere venskaber på tværs af stuerne, alder, køn og kultur.
- støtte børnene til at deltage i børnefællesskaber, der er tilpasset deres behov og sociale kompetencer, samtidig med, at de udfordres på sociale præferencer og bliver nysgerrige på andre sociale fællesskaber.
- være aktivt deltagende og vise initiativ i fællesskaber, hvor børnene øver sig på at hjælpe andre børn ind i fællesskabet.
- have en løbende dialog med forældre om, hvem barnet leger med hvor både nye og bestående relationer italesættes.

## 2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

### 2.5.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering



## 2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Gennem et trygt pædagogisk læringsmiljø bestående af en vekselvirkning mellem leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutinesituationer har Blomstergården til hensigt,



at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Et pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø og læringsanledninger er til stede hele dagen, fra modtagelsen af barnet, til barnet går hjem. De pædagogiske medarbejdere er det pædagogiske læringsmiljø, hvorfor det er medarbejdernes ansvar at tilpasse det pædagogiske arbejde og være nærværende og tilstede i det pædagogiske læringsmiljø, således at alle børn har mulighed for at være en del af dette.

Det brede læringsbegreb sætter hele tiden vores faglighed i spil, og derfor tilbyder vi forskellige læringsrum. Vi arbejder ud fra en viden om, at børn godt selv kan være med til at skabe et læringsmiljø, når vi er nysgerrige på det enkelte barns initiativer og vi værdsætter barnets intentione. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Vi er optagede af at sikre et godt børnemiljø og inddrage børnene, så de får medbestemmelse på deres egen hverdag. På den måde får de en begyndende forståelse for og oplevelse med demokratiet.

Vi skaber rutiner, der giver struktur, så det er forudsigeligt for børnene og de ved hvilke rammer de kan agere indenfor. Rutiner er værdifulde læringssituationer og det er vigtigt at prioritere tid til rutiner, således at barnet bliver aktivt og indgår i læringssituationer. Vi forholder os åbne og evaluerende, så vi kan justere og optimere vores daglige praksis og kontinuerligt forbedre læringsmiljøet for det enkelte barn og gruppen.

Legen er ligeledes et grundlæggende element i læringsmiljøet. Vi tager udgangspunkt i børneperspektivet og justerer vores pædagogiske praksis i forhold til dette. Børnene skal opleve at medvirke i og have indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne, uanset deres forskelligheder. Vi bestræber os på, at indholdet skal være meningsfuldt, udfordre børnene samt bidrage til at udvikle nye måder at handle på. Det pædagogiske personale inviterer børnene til, at være deltagende. Børnene er selv med til at skabe deres egen læring, hvilket medarbejderne er ansvarlige for at understøtte. Vi er optagede af at hjælpe børnene til at udvikle deres grundlæggende kompetencer, og at give dem lysten til at lære. Vi giver børnene omsorg, samt støtter det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse i tæt samarbejde med forældrene.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

- arbejde struktureret. Det betyder, at meget af vores hverdag følger faste rutiner, så medarbejderne ved, hvor de fysiske skal placere sig. Dette giver ro og overskud til, at vi kan positionere os i relation til børnenes behov og læreprocesser.
- have et mål om at skabe et ensartet tilbud, og lige muligheder for læring for alle børn. Vi er bevidste om, at det kræver noget forskelligt for det enkelte barn.
- arbejde målrettet med rutinesituationer, hvor vi ser muligheden for at arbejde med børnenes egne læreprocesser. Her er der tid til gentagelser, at øve sig, udvikle sig og lære. Vi skal skabe rammerne for de fælles læreprocesser i rutinerne.
- være bevidst om, hvad børnene kan lære af hinanden i børnefællesskabet.
- arbejde med bevidstheden om, at børn lærer af nærværende og engagerede voksne, der har tid til at understøtte det enkelte barn i leg, læreprocesser og børnefællesskaber.

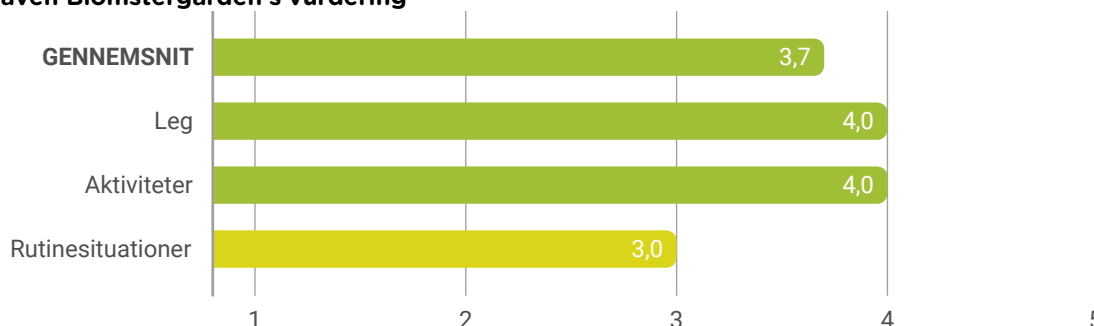




## 2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

### 2.6.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering



## 2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Blomstergården har i samarbejde med forældrene, ansvaret for at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser forældrene som en vigtig ressource og er bevidste om, at et godt samarbejde er betydningsfuldt for barnet. I daglig praksis er vi nysgerrige på, hvad der sker i hjemmet og hvordan forældrene oplever barnet - vi er bevidste om værdien af videndeling. Vi er åbne og ærlige i kommunikationen og stiller os til rådighed for sparring og vejledning.

Allerede inden barnet begynder i Blomstergården afholdes der et opstartsmøde, hvor gensidige forventninger og behov italesættes.

Alle omkring barnet er bevidste om, hvordan der kommunikeres med hinanden. Kommunikationen foregår i en åben, tillidsfuld og anerkendende dialog, og det italesættes, hvordan vi bedst muligt kan samarbejde omkring barnet.

Medarbejderne og forældrene informerer gensidigt hinanden til gavn for det enkelte barn og børnegruppen.

Alle forældre er forskellige. Derfor er det nødvendigt at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet således, at det differentieres og baseres på den enkelte families behov. Der tages i forældresamarbejdet højde for forskelle i normer, værdier, forventninger og sproglige barrierer.

Medarbejderne har ansvar for, at formidle barnets udvikling og trivsel, ved at give forældrene eksempler fra hverdagen. Særlige indsatser omkring et barn aftales i et samarbejde mellem forældre, pædagoger og leder.

I Blomstergården understøtter vi dette bl.a. ved at:

- inddrage forældrene i forhold til iagttagelser omkring barnet, da forældrene kender deres barn bedst, og det derfor altid er vigtigt at få deres perspektiv på barnet med.
- sikre, at der hele tiden arbejdes ud fra et fælles fokus.
- medarbejderne i det daglige tager ansvar for videregivelse af det, der arbejdes med i Blomstergården, både i forhold til det enkelte barn og børnefællesskabet.

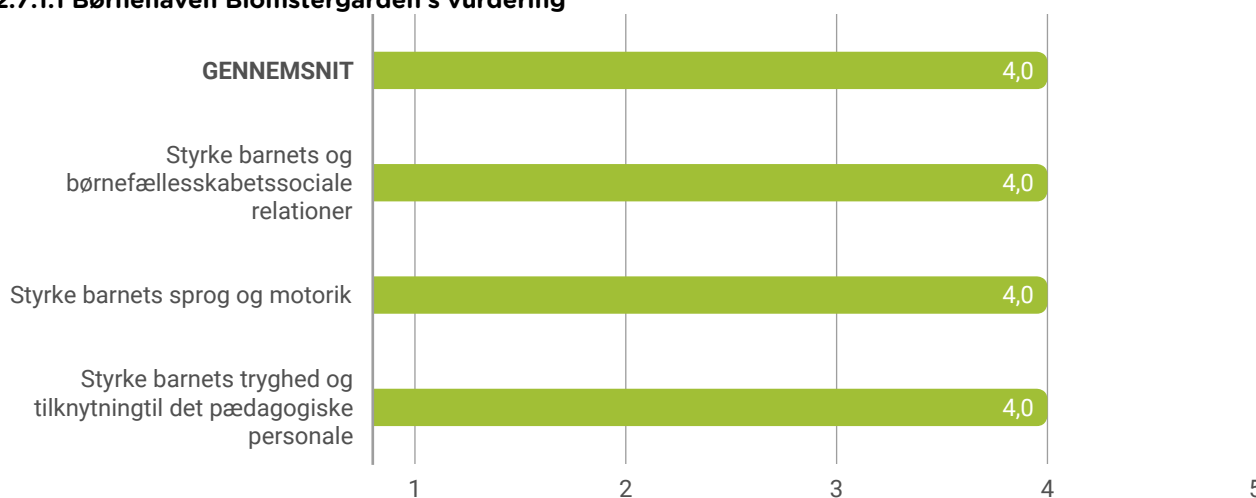


- fortælle forældrene om deres barns dag, hvilke udfordringer, glæder, læring mv. har dagen budt på. indbyde til, at der sammen, sættes ord på barnets følelser og behov.
- spørge ind til hvordan forældrene håndterer forskellige episoder, tiltag mv. hjemme. På denne måde kan medarbejderne lægge op til at drøfte gensidige forventninger, for sammen med forældrene, at skabe et, for barnet, genkendeligt miljø.
- udfylde dialogprofilen i Hjernen og Hjertet når barnet er 3 år og igen inden skolestart. Skemaet er udarbejdet i forhold til den styrkede læreplan. Ved en efterfølgende samtale, drøftes barnets udvikling ud fra vurderingsskemaet.
- Lave en sprogvurdering inden barnet er 3,4 år og igen inden barnet begynder i skole. Ved en efterfølgende samtale, drøftes barnets sproglige udvikling ud fra resultatet af sprogvurderingen.

## 2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

### 2.7.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering



## 2.8 Børn i udsatte positioner

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-hørepedagog mv.?

I Blomstergården understøtter vi, at alle børn, uanset forudsætninger og baggrund, oplever at være en værdifuld del af børnefællesskabet. Alle børn skal mødes med en anerkendende og rummelig tilgang. Det pædagogiske læringsmiljø er rammen om det gode børneliv for alle børn i Blomstergården. Vi skaber et trygt og udviklende pædagogisk læringsmiljø, hvor der er alsidighed i både indretning og lege- og aktivitetsmuligheder samt tydelighed i forventninger og kommunikation.

Alle børn har særlige behov, men ikke alle børn har brug for samme støtte, for at få deres behov dækket. Vi forsøger,



med vores kendskab til børnene, at styrke det enkelte barn på alle områder og arbejde ud fra det enkelte barns stærke sider, for på denne måde at styrke barnets deltagelsesmuligheder.

Vejen til at støtte et barn er ofte at ændre på forhold i lærings- og trivselsmiljøet, for at møde barnet i den nærmeste udviklingszone. Når der er børn i udsatte positioner, er det personalets opgave at tilpasse læringsmiljøet, så der i hverdagen skabes gode deltagelsesmuligheder også for disse børn. Med udgangspunkt i barnets udfordringer, rettes det pædagogiske fokus mod at give barnet mestringsoplevelser i lege eller aktiviteter, hvor medarbejderne har positive forventninger til barnet. I daglig praksis er vi guidende og støttende på en måde der imødekommer barnets behov. Vi tilrettelægger aktiviteter der giver alle børn en følelse af succes og af at lykkes, samtidig med at alle udfordres.

Selvom vi generelt bestræber os på at have et stort fokus på børneinddragelse og medbestemmelse, er vi også rammesættende, netop for at sikre alles deltagelsesmuligheder mest muligt. Vi har en opmærksomhed på, at børneinitierede lege og aktiviteter kan mindske nogle børns deltagelsesmuligheder, hvorfor voksenguidning i den frie leg kan være påkrævet. Også i de vokseninitierede lege og aktiviteter er det vigtigt, at der arbejdes med differentiering af aktivitetsudvalget, så det tilpasses den aktuelle børnegrupperes sammensætning og behov.

Af mange forskellige årsager kan der være enkelte børn, der har brug for mere opmærksomhed i kortere eller mere vedvarende perioder. Der kan også opstå dynamikker i en børnegruppe, der kræver en ekstra målrettet indsats.

Når personalet oplever et barn, hvis udvikling og trivsel giver anledning til en særlig opmærksomhed, indledes et udvidet samarbejde med forældrene, og efter behov inddrages eksterne fagpersoner i det fortløbende samarbejde for igen at få barnet i trivsel og sikre dets udvikling. Vi har god erfaring med, at både forældre og personale får konkret og relevant sparring i det tværfaglige samarbejde omkring børnene, og at der i fællesskab udarbejdes handleplaner for relevante tiltag. Vi arbejder tæt sammen med tale/høre-konsulent, psykolog, ergoterapeut og sundhedsplejerske, som er tilknyttet Godt Barneliv.

Der vægtes et tæt samarbejde med forældrene hos børn med særlige behov, således at vi afstemmer indsatsen efter forældrenes ønsker og behov. Der arbejdes systematisk med aktuelle indsatser således vi konstant får tilpasset den faglige tilgang.

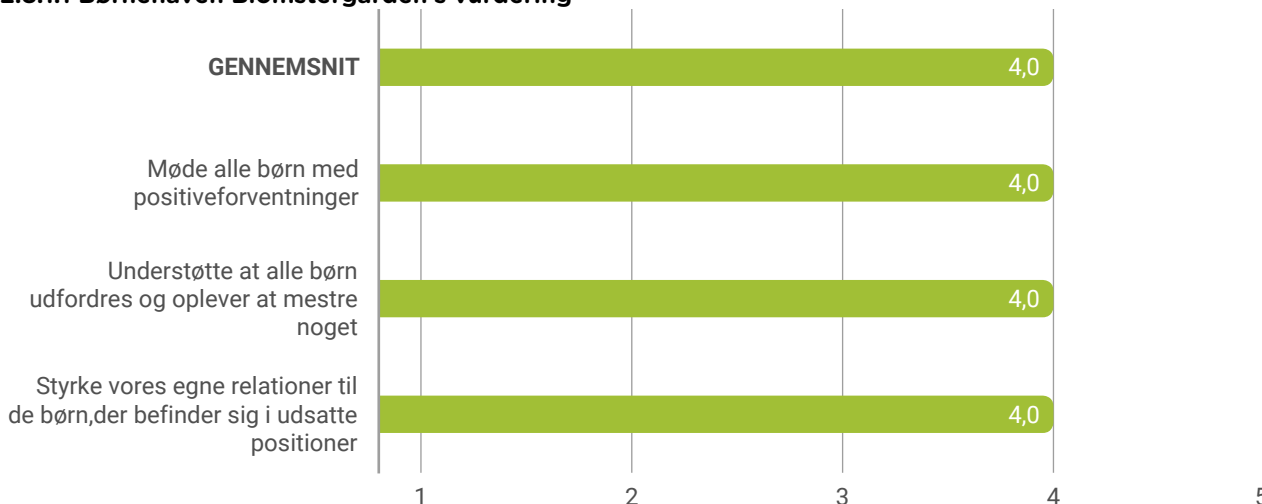
I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

- have positive forventninger til barnet.
- have fokus på det barnet kan og barnets nærmeste udviklingszone.
- der organiseres mindre grupper, som kan tilbyde tiltag målrettet det enkelte barn.
- medarbejderne reflekterer over hvordan læringsmiljøet kan justeres, så det på bedste måde skaber mulighed for deltagelse af alle børn.
- være åben over for eksterne samarbejdspartneres råd og vejledning.

## 2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

### 2.8.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering





## 2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Sammenhæng i overgange har til formål at skabe en rød tråd mellem de forskellige skift, der er i barnets liv. Overleveret viden om børn fra forældre og personale skaber kendskab og dermed tryghed ved skift og letter indkøringen. Gode, velforberedte og gennemskuelige overgange for børnene, skaber trivsel og dermed gåpåmod, lyst til at lære og nysgerrighed hos børnene.

Overgange har tendens til at skabe tab af viden om børnene. Overgange skaber ligeledes utryghed hos børnene. Kvalitet i arbejdet med overgangene minimerer disse vidensstab. Gennem overleveringssamtaler med forældre og medarbejdere fra Blomstergården og skolen skabes tryghed.

Vi arbejder på, at børnene skal blive nysgerrige på det nye der kommer i overgang til skole og at få viden om, hvad de er på vej imod og hvad der forventes af dem. Deres forventningsglæde til skolestart bliver taget alvorligt og at deres åbenhed og videbegærlighed bliver imødekommet gennem meningsfulde aktiviteter, der er relevante for overgangen. Alle voksne i barnets liv har ansvar for at skabe gode overgange, der er kendetegnet ved tryghed og genkendelighed. I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

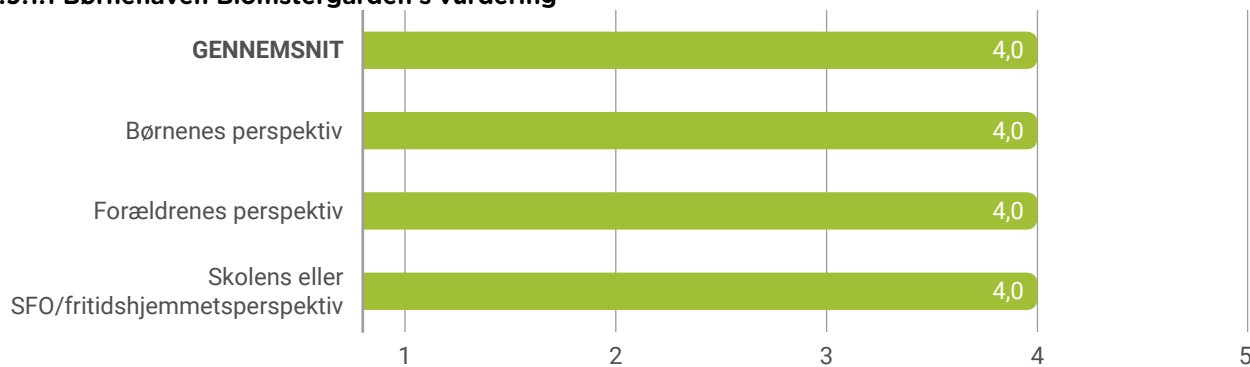
- forberede og guide børnene og betragte overgangen til skole som et vigtigt skridt i børnenes udvikling.
- være imødekomende, engagerede og gennem en åben og anerkendende tilgang, møde børn og forældre, hvor de er.
- en pædagog og en pædagogmedhjælper er ansat med timer både i Blomstergården og i Kernehuset, så der er medarbejdere børnene er trygge ved helt fra de begynder i SFO og skole.
- en medarbejder følger med børnene i overgangen til skole og derved skaber tryghed i det nye. En medarbejder fra Blomstergården er til stede i Kernehuset og i skolen den første time hver dag de første uger.
- have øje for, hvad børnene har behov for og prioritere forældresamarbejdet højt, så børnenes behov tilgodeses.
- sætte barnet og familien i centrum og inddrage barnets perspektiver og ressourcer, for at barnet, børnegruppen og familien får en positiv oplevelse i overgange.
- sikre, at der er en tydelig forventningsafstemning mellem barn, forældre og Blomstergården og Vorgod-Barde Skole, hvor alles viden og perspektiver inddrages.
- have professionelle relationer og et forpligtende samarbejde med skolen med henblik på at få viden om hinandens arbejdsfelt og faglige vidensdeling.
- samarbejde forpligtende og systematisk om overgange, så børnene oplever sammenhæng mellem Blomstergården og skolen.
- sikre, at nyttig information om barnet er tilgængelig i overgangssituationen.
- benytte allerede etablerede børnefællesskaber som strategi ved overgange, og vi har fokus på at skabe rammer for nye børne- og forældrefællesskaber.



## 2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

### 2.9.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering







## 3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

### 3.1 Samspil og relationer

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Samspil og relationer er en afgørende del af det læringsmiljø, der styrker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. En tryk tilknytning og kvaliteten af interaktionen mellem barnet og medarbejderne er meget værdifuldt og vægtes højt i Blomstergården.

I Blomstergården forsøger vi gennem vores organisering at give rum og mulighed for at opleve stjernestunder med børnene med ekstra nærvær og omsorg. Vi organiserer os så ofte, det er muligt, i mindre grupper og laver aktiviteter, dialogisk læsning, legegrupper, ture ud af huset mv.

Her er der mulighed for et særligt nærvær og en større fordybelse, end der er på stuen. Her er vi sammen om noget, og der er færre børn, så det er nemmere at få de gode lange dialoger.

Helt fra barnet begynder i Blomstergården, understøtter vi, at det bliver en god og tryk overgang. Idet vi har et tæt samarbejde med dagplejerne i området, og der også er gæstedagpleje i Blomstergården, har barnet ofte et godt kendskab til børnehaven og personalet allerede fra første dag.

Forældresamarbejdet er vigtigt, og vi søger den daglige dialog for at kunne understøtte barnets følelsesmæssige tilstande bedst muligt. Det er vores erfaring, at har forældrene og personalet tillid og en god relation, smitter det af på barnet. Vi tager derfor tid til de snakke, der skal til enten i garderoben eller ved planlagte samtaler. Det er helt centralt, at forældrene er trykke, for så er børnene det oftest også.

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og lydhøre

i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

Vi er altid bevidste om at se tingene ud fra barnets perspektiv og se bag om adfærd. Det er vores erfaring, at det skaber grobund for den tætteste relation mellem barn og medarbejder, og er helt afgørende for, at nærvær, fordybelse og tillid bliver nøgleord i vores relation til børnene. Dette giver barnet mulighed for at blive set, hørt forstået og taget alvorligt - barnets følelse tilkendes dermed værdi. Et barns følelse er altid rigtig, og skal altid tilkendes værdi.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

- sætte fokus på tilknytningen til barnet og hvad der kendetegner en tryk tilknytning.
- besvare børnenes intentioner og initiativer, således at børnene føler sig set og inddraget.
- skabe rammer, der understøtter fordybelse og nærvær.
- udvise tilgængelighed, omsorg og respondere på barnets behov, så der skabes et samspil, der giver barnet mulighed for at knytte sig.

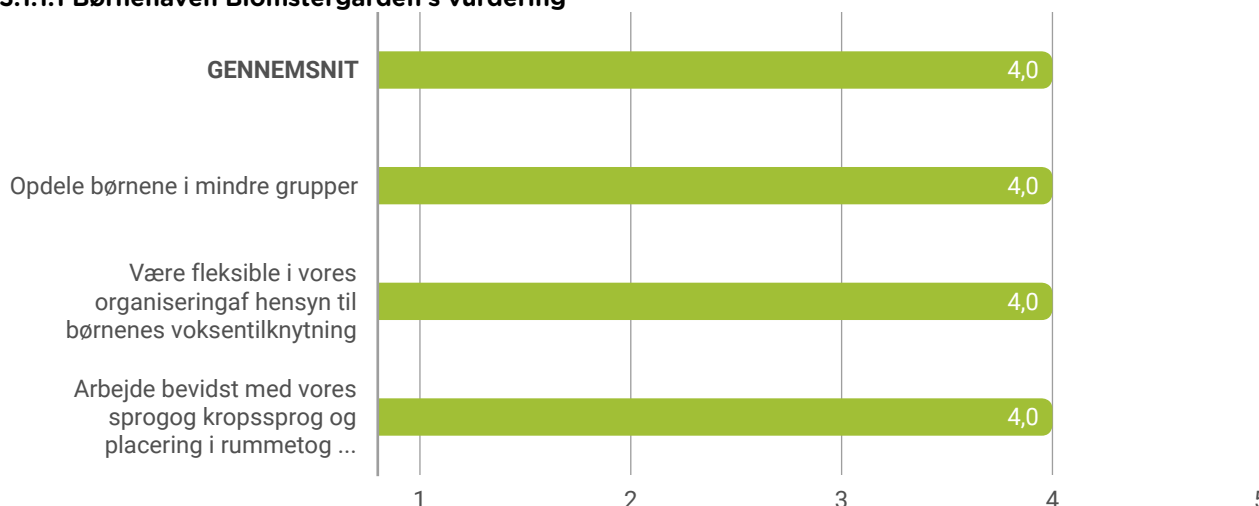


- fordybe os sammen med børnene.
- alle børn ved opstart gennem hele børnehavetiden har faste medarbejdere omkring sig, der gør Blomstergården tryk og genkendelig.
- organisere små børnegrupper for at styrke samspillet barn-barn og barn-voksen.
- bruge rutinesituationer til at skabe trygge og stimulerende samspil.

### 3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

#### 3.1.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering



## 3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Evaluering skal dokumentere og sikre sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er essentielt for udviklingen af kvaliteten af den pædagogiske praksis, at lederen og personalet evaluerer kontinuerligt og systematisk i forhold til den pædagogiske læreplan. Derfor skal medarbejderne i Blomstergården hele tiden forholde sig til, om noget i læringsmiljøet skal justeres. Opmærksomhed på tilgangen til barnet, de fysiske rammer, barnets forudsætninger, børnegruppens sammensætning er vigtige faktorer i denne sammenhæng. Lederen har en central rolle i evalueringsprocessen, der skal sikre en opmærksomhed på læringsfokus, tiltag, børnenes respons, det dobbelte læringsblik og forankring af ny viden og erfaringer. Fotos, praksisfortællinger, data fra hjernen og hjertet, observationer, screeninger, relationsskemaer samt dialog med dagplejepædagog og leder er eksempler på redskaber i en evaluerende praksis.

Vi bestræber os på, at børnene i Blomstergården skal opleve, at de og deres udvikling er i centrum. De skal mærke, at



deres mening er betydningsfuld for fællesskabet, at deres perspektiv bliver brugt til at justere hverdagen og at der laves tiltag med udgangspunkt i deres perspektiv og ønsker.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at.

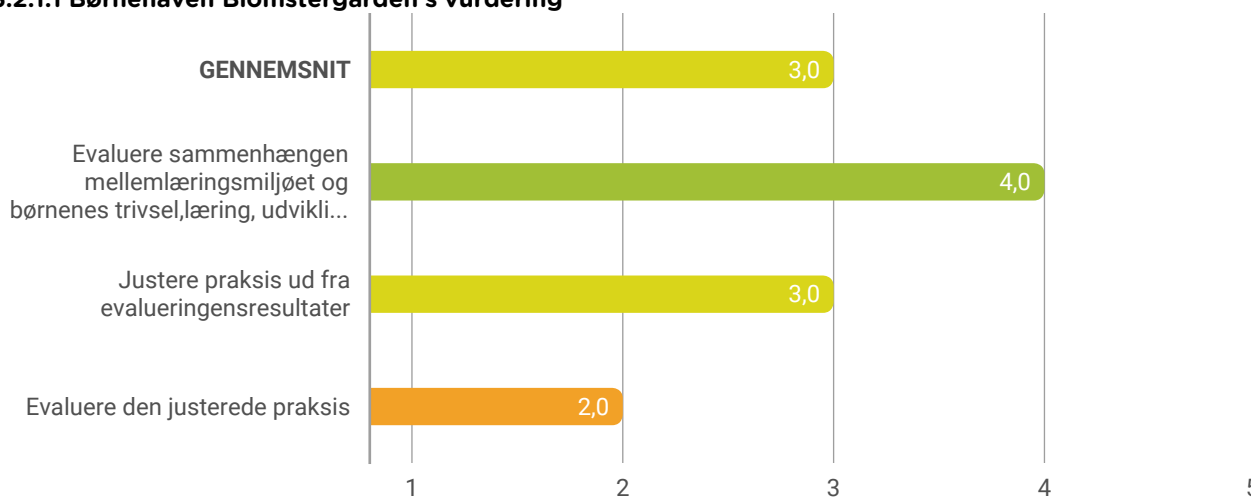
- have fokus på hvad de pædagogiske medarbejdere selv skal lære, før børnene kan lære.
- have fokus på egen læring og børnenes læring.
- være reflektiv og åben i forhold til vidensdeling, guidning, sparring mm. fra kollegaer, leder og andre fagpersoner.
- have fokus på dilemmaerne mellem det private og det faglige perspektiv.
- forholde os fagligt reflektivt til kvaliteten i vores pædagogiske miljøer i forhold til, hvordan de understøtter børnene enkeltvis og hele børnegruppen.
- inddrage relevante data i kvalificering og evaluering af praksis. Vi måler børnene og børnegruppens progression, for sikre at kvaliteten af vores pædagogiske indsats understøtter børnenes behov.
- vi gennem en dagsordensat evalueringskultur, forholder os undersøgende til egen og hinandens praksis.
- vi gennem evaluering forholder os til, hvorvidt vores pædagogiske tiltag, såsom temaer og arrangementer, etablering af læringsmiljøer både ude og inde, er i tråd med intentionerne af læreplanen.
- bestyrelsen orienteres om vores evalueringer.
- børnene inddrages i evaluering af praksis. Dette sker gennem inddragelse ved samling, samtaler under spising eller i andre situationer.
- alle bidrager til at udvikle en evalueringskultur og tør stille pædagogiske handlinger til skue for hinanden.
- tage evalueringer til efterretning og omsætte dem til pædagogiske tiltag, der implementeres i hverdagen.
- stille undrende og uddybende spørgsmål til den pædagogiske planlægning omkring temaer, hverdagen, rutiner, struktur, regelsæt, værdier mm.
- tage børnenes anskuelser, oplevelser og observationer seriøst og bruge dem til at forbedre praksis og handle ud fra resultatet af evalueringen.

### 3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

#### 3.2.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering





## 4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

### 4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

#### Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

---

Blomstergårdens forældrebestyrelse er aktiv og via medlemmernes interesse og engagement medvirker de til at skabe et godt dagtilbud.

Forældrebestyrelsen involveres i arbejdet med den pædagogiske læreplan på forældrebestyrelsesmøderne. Ud fra oplæg fra leder, pædagoger eller dagplejer har vi en dialog omkring de forskellige elementer i den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen udarbejder principper og politikker for Blomstergården og dagplejen i Vorgod-Barde. Derudover udarbejder forældrebestyrelsen høringsvar i forbindelse med politiske forslag i kommunen.

Blomstergården har en aktiv støtteforening, som laver forskellige tiltag til glæde og gavn for børnene i dagtilbuddet. Støtteforeningen forsøger gennem forskellige sociale arrangementer at rejse midler, som gør dagligdagen bedre, bla. har støtteforeningen rejst midler, som bruges til et tilskud til renovering af Blomstergårdens legeplads.

I Blomstergården har vi rig mulighed for at inddrage lokalsamfundet i vores læringsmiljøer. Vores beliggenhed er tæt på marker, skov og å og giver anledning til mange ture ud af huset.

Vi bruger de muligheder der er i lokalområdet for at skabe forskellige pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Eksempelvis har flere folk i nærområdet har tilbudt, at Dagplejen og Blomstergården gerne må komme på besøg hos dem, og har stillet lokaler til rådighed, så vi kan søge ly og lave forskellige aktiviteter i deres bygninger. Dette betyder meget for os, da det optimerer vores muligheder for udflugter og oplevelser i al slags vejr.

Ligeledes gør både Dagplejen og Blomstergården brug af hallen samt skolens faciliteter.

Plejhjemmet i byen besøger vi også gerne, bl.a. er det en fast tradition, at de ældte børn i Blomstergården hvert år går Luciaoptog for plejhjemmets beboere.

Hvert år til jul er vi til julegudstjeneste i Vorgod Kirke.



## 4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

---

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

---

Børnemiljøet i Blomstergården vurderes i et børneperspektiv under hensyntagen til barnets alder og modenhed. Det vil sige, at barnets oplevelser af børnemiljøet så vidt muligt skal inddrages. Dette skal ses som et udtryk for, at barnet har viden, meninger og holdninger, som medarbejderne skal anerkende og respektere.

I Blomstergården betragter vi medarbejderne som det absolut vigtigste element i børnens læringsmiljø.

Arbejdet med børnemiljøet tager udgangspunkt i de fysiske, psykiske og æstetiske forhold i Blomstergården. I Blomstergården indrettes stuerne og de øvrige rum med fokus på gode læringsmiljøer. Der tages hensyn til blandt andet lys, mulighed for ro og plads til fysisk udfoldelse. Udemiljøet bruges aktivt og er også indrettet med plads til både stille lege og fysisk aktivitet. I Blomstergården er vi optaget af indretning i et børneperspektiv, så børnene oplever, at tingene er tilgængelige for dem.

I arbejdet med det psykiske børnemiljø har vi stor opmærksomhed på det relationelle i samværet med børnene, så der er basis for tillid, tryghed og tilknytning. Vi støtter og guider børn, som fx. har behov for at styrke selvværd og selvtillid, og vi guider børnene indgå i samspil med hinanden, så alle børn oplever sig som en vigtig del af fællesskabet.

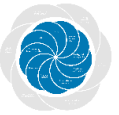
Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan børnenes sanser stimuleres. I Blomstergården vurderes det løbende, hvordan indretningen, atmosfæren og udsmykningen af rum og legesteder indvirker på børnenes fantasi, udvikling, oplevelser, handlinger og lysten til at udfolde sig. Det æstetiske miljø har betydning for, om Blomstergården opleves som et rart, inspirerende, udfordrende og behageligt sted at være.

Medarbejderne har fokus på at indrette de pædagogiske læringsmiljøer i Blomstergården, så der er plads til at lege og fokus på at mindske støjen. Børnenes perspektiv inddrages for derigennem at styrke deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

- sætte sig selv i spil gennem deltagelse og have fokus på dannelse, relationer, respekt, tolerance og accept af forskellighed.
- børn og forældre skal føle sig mødt af nærværende voksne, som hilser på børnene med øjenkontakt, smil.
- skabe en indretning og udsmykning, der virker stimulerende og inspirerende på børnene, samtidig med at læringsmiljøerne er tydelige for børnene.
- have øje for, hvad børnene har brug for udviklingsmæssigt og udvise stort engagement i etablering af zoner med udgangspunkt i en bred vifte af muligheder, der både tilgodeser de fysiske aktiviteter, de psykiske elementer og det æstetiske udtryk.
- skabe små rum i rummet med mulighed for aktiviteter i små grupper og fordybelse til stille leg med både børn i samme alder og på tværs af aldersgrupper.

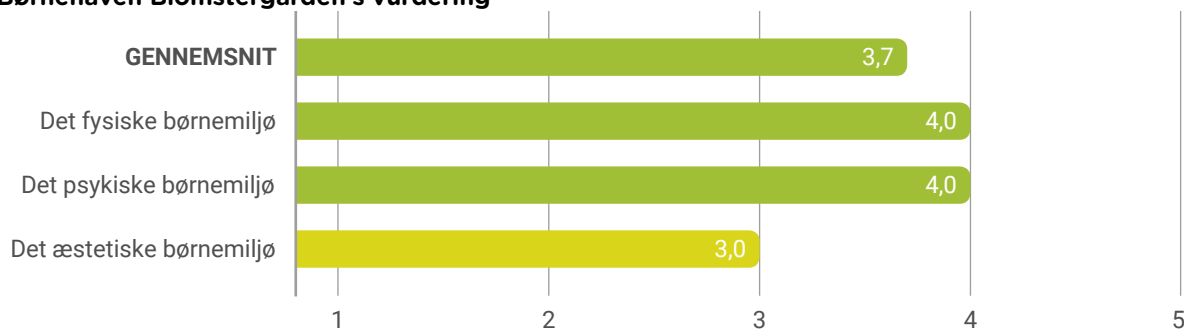




## 4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Blomstergården's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

### 4.2.1.1 Børnehaven Blomstergården's vurdering





## 5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

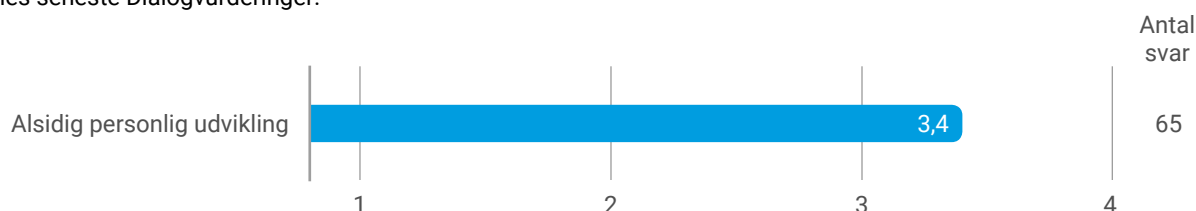
### 5.1 Alsidig personlig udvikling

#### Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

For at det enkelte barn kan udvikle sig og lære, er den kontekst barnet befinder sig i altafgørende. I Blomstergården bruger vi vores faglighed til at skabe pædagogiske læringsmiljøer hele dagen, som understøtter barnets alsidige personlige udvikling.

I løbet af dagen prioriterer vi at skabe mindre grupper, hvor der er plads til, at det enkelte barn både bliver hørt og set.



Medarbejderne fokuserer på at skabe omsorg og tryghed for barnet, samt at skabe et fællesskab som alle børn er en del af. Gennem fællesskabet og relationen til de andre børn og medarbejderne udvikler og erfarer barnet sig selv. Det er vigtigt for os, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet, men at der også skabes rammer og rum for, at det enkelte barn kan trække sig fra fællesskabet, når der er behov for det.

Gennem vores daglige pædagogiske børne- og vokseninitierede aktiviteter, har vi fokus på at styrke børnenes selvværd, at børnene erfarer sig selv og kan bruge disse erfaringer i andre henseender.

I børnenes trygge hverdag i Blomstergården, hvor der er forudsigelighed og en struktur som de kan forholde sig til, vil der ind i mellem også være situationer hvor børnene bliver udfordret, til at prøve noget nyt. Gennem disse oplevelser erfarer børnene sig selv og vi hjælper det enkelte barn til både at udfordre sig selv, men yder også støtte, når der er behov for det. Med faglig fokus på barnets alsidige personlige udvikling ønsker vi i Blomstergården, at se børn der er engagerede, nysgerrige, modige, har tillid til sig selv, udviser selvkontrol og erfarer sig selv.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

- hjælpe det enkelte barn til at sætte ord på egne og andres handlinger, ønsker og følelser. Dette kommer eksempelvis til udtryk under samling, hvor barnet får mulighed for at øve sig i at tale højt, være i fokus, lytte til andre samt træffe valg fx. ved at bestemme hvilken sang der skal synges. Dette medvirker til, at barnet opnår følelsen af at blive set, hørt og respekteret, indgå i en demokratisk proces, samt mærke sig selv som individ og del af et større fællesskab.
- arbejde på tværs af køn samt social og kulturel baggrund på stuen og i hele huset for at understøtte, at alle børn får mulighed for at udforske og erfare sig selv og hinanden på nye måder.
- børnene møder udfordringer så som konflikter, at vente på tur, at skulle blive selvhjulpne med tøj og lignende. De voksne motiverer, guider og støtter barnet, så vi på en anerkendende måde viser, at vi har troen på, at barnet kan mestre det. Med den voksnes positive forventning og tro på barnets evner og kunnen, oplever barnet stolthed og succes ved selv at kunne klare udfordringen.
- være i dialog med forældre om barnets trivsel og alsidige personlige udvikling i hverdagen.
- bringe de øvrige læreplaner i spil i læringsmiljøet for at understøtte alle aspekter af barnets udvikling i Blomstergården.



## 5.2 Social udvikling

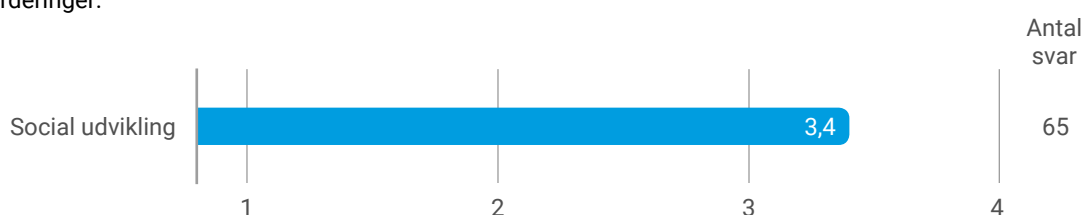
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Social kompetence udvikles gennem hele livet. Følelsen af at høre til i et fællesskab er vigtig for alle mennesker. Det at mestre indlevelse i andre samt have medfølelse for andre mennesker styrkes ved, at børnene er en del af fællesskabet. Medarbejderne skal skabe grobund for, at børnene finder tillid og føler tryghed ved at færdes i fællesskabet samt at de oplever, at de bliver lyttet til i et anerkendende miljø. Når dette er tilstede, vil børnene være klædt på til at bevæge sig ud i de forskellige relationer, de vil møde både hos deres jævnaldrende og på tværs af alder. Vi prioriterer, at medarbejderne positionerer sig og er opmærksomme på deres rolle. Vi guider børnene i hverdagen, i deres indbyrdes relationer og konflikthåndteringer med fokus på at styrke de sociale spilleregler. Der er en anerkendende kontakt mellem børn og medarbejdere, hvor medarbejderen er bevidst om, at kommunikation er et vigtigt redskab. Vi har stor fokus på at være fleksible i vores lege- og læringsmiljøer med udgangspunkt i både fællesskabet og det enkelte barn og dets mulighed for at skabe relationer. Vi giver plads, tid og rum til leg og fordybelse, både spontant fra børnene selv, men også gennem planlagte vokseninitierede aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at øve sig i samspillet, hvor de skal udsætte behov, have selvkontrol, samarbejde og være opmærksomme på de øvrige børn. I Blomstergården har vi flere gange om året pædagogiske aktiviteter/traditioner hvor vi vægter samarbejde på tværs af alle stuer. Vi ser i disse aktiviteter hvordan de store hjælper de små og herigennem får en selvtilid og positive erfaringer. De små ser op til de store og gennem denne nye relation, danner de sig nye erfaringer som de tager med sig. Barnets sociale kompetence udvikler sig gennem de venskaber og relationer, som barnet danner gennem tiden i Blomstergården. Vi vægter, at børnene udvikler kompetence til at respektere forskelligheder, anerkende andre og drage omsorg for hinanden.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:



- støtte børnene i at blive en del af et fællesskab. Vi hjælper derfor barnet med at udvikle positive strategier til både at indgå i socialt samspil samt konflikthåndtering.
- støtte børnene i at udtrykke sig verbalt og nonverbalt samt til at kunne sige fra, når egne grænser overtrædes.
- tale med børnene om forskellighed - herunder at vi tænker og handler forskelligt.
- have fokus på de sociale fællesskaber i voksenstyrede aktiviteter samt i den frie leg.
- vi opdele børnene i mindre grupper, hvor medarbejderen i større omfang kan være tæt på børnenes fællesskaber.
- de voksne agerer rollemodel i det pædagogiske læringsmiljø, hvor børnene kan spejle sig. Herigennem lærer vi børnene at have tolerance og forståelse over for hinanden.
- italesætte overfor børnene, hvad andre børn har som styrke og anvender disse ressourcer ind i den demokratiske dannelse. Eksempelvis ved at italesætte barnets hjælpsomhed, når det venter på tur, siger goddag/farvel etc.
- anvende materialet og metoden Fri for mobberi til at understøtte vores arbejde med børnenes sociale udvikling.

## 5.3 Kommunikation og sprog

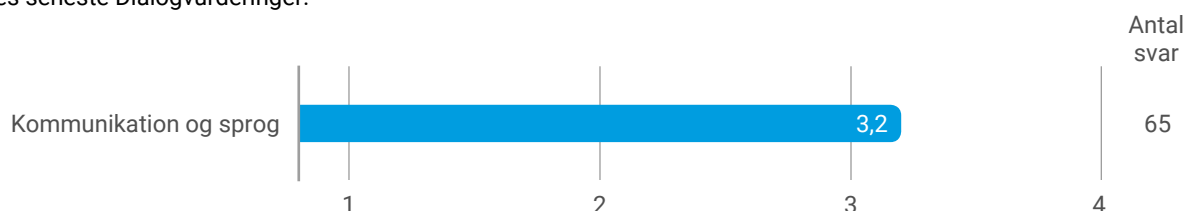
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, relationer, oplevelser, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen.

Medarbejderne skal være engagerede og nærværende og have fokus på børnenes sprogudvikling i hverdagen i Blomstergården, således at børnene udvikler deres ordforråd og sprogforståelse og opnår et nuanceret sprog.

Vi ønsker at give børnene de bedste forudsætninger for at bruge sproget til at kommunikere i leg samt ved konfliktløsning, så børnene lærer at bruge sproget aktivt i samspil med andre samt at sætte ord på følelser og behov.





Børnene får mulighed for at bringe deres stemme i spil i både mindre grupper, men også i større fællesskaber, således at de oplever, at deres tanker, ideer og meninger har en betydning.

Vi er opmærksomme på legens egenverdi, da det er i legen, børnene integrerer deres sproglige tilegnelser.

Kommunikation og sprog er grundlæggende for at kunne indgå i fællesskaber med andre, derfor arbejdes der med læreplanstemaet hele dagen i tæt samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

- medarbejderne er tydelige sproglige rollemønstre, som skaber sammenhæng mellem den verbale og den nonverbale kommunikation. I kommunikationen prioriteres det, at børn og medarbejdere kan have øjenkontakt og se hinandens mimik, idet det fremmer muligheden for dialog.
- barnet får tid til at svare og opmuntres til turtagning i dialogen ved at medarbejderen bygger ovenpå og udvider barnets kommunikation. Dette foregår i de daglige rutiner, såvel som i det tematiske sprogarbejde.
- sætte ord på børnenes og vore egne handlinger.
- der igangsættes aktiviteter, der understøtter barnet i at være aktivt deltagende og gøre sig egne erfaringer i at bruge sine sproglige kompetencer. Dette gøres ved, at dagen tilrettelægges med samlinger, sang, sanglege, rim og remser, spille spil samt tegne og skrive.
- det sproglige aspekt prioriteres højt i rutinesituationer.
- lege med ordene, fortæller historier og har dialogisk læsning.
- støtter børnene i leg og konfliktsituationer.
- at barnet støttes i at sætte ord på egne tanker og oplevelser, så barnets eget perspektiv kommer i spil.
- forældrene bliver involveret i barnets sproglige læring gennem daglig dialog og forældresamtaler, hvor børnenes sproglige udvikling følges op og drøftes. Med afsæt i dialogprofiler og sprogvurdering skal forældrene inddrages, så de i samarbejde med personalet, kan støtte udviklingen af barnets ordforråd og sprogforståelse.



## 5.4 Krop, sanser og bevægelse

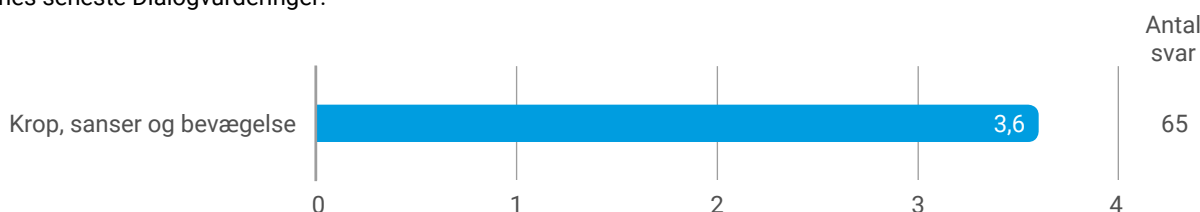
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Blomstergården er der gennem hele barnets børnehavetid meget opmærksomhed på, om barnet tilegner sig de grundlæggende og alderssvarende motoriske færdigheder, som er basale for dets videre udvikling. Barnets kropslige udvikling understøttes af, at medarbejderne har øje for dets nærmeste udviklingszone, og derved har fokus på hvilke aktiviteter og tiltag, der skal til, for at barnet kan videreudvikle sine færdigheder og få mestringsoplevelser. Medarbejderne er rollemodeller ved at være engagerede og deltagende (går forrest, ved siden af og bagved). Barnets kropslige læring foregår gennem leg og brug af kroppen. Krop, sanser og bevægelse tænkes derfor ind i alle de aktiviteter og temaer vi tilbyder børnene at deltage i. Hverdagen tilrettelægges, så barnet gennem hele dagen får muligheder for at bruge sin krop og gøre sig erfaringer med den. Hverdagsrutiner er betydningsfulde, idet de er dagligt tilbagevendende, vedvarende og spredt over hele dagen.

I Blomstergården understøttes de to pædagogiske mål for temaet krop, sanser og bevægelse på den måde, at læringsmiljøet løbende justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppe. Vi giver alle børn, også de børn, som har begrænsede erfaringer med krop og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber. Vi har øje for at motivere børnene til bevægelse og kropslig udfoldelse, med henblik på, at de oplever bevægelsesglæde.

Børnene skal derfor inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse. Rutinesituationerne i den daglige praksis, betragtes som en central del af Blomstergårdens læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets motoriske og sanssemæssige udvikling.

Medarbejderne understøtter børnenes udvikling, i et fleksibelt og inkluderende læringsmiljø, hvor børnenes



bevægelsesinitiativer følges, således at børnene oplever medbestemmelse, som en naturlig del af deres dannelsesproces.

I Blomstergården undertøttes dette bl.a. ved at:

- motivere børnene til at bevæge sig, ved selv at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse (fx motorikbaner, sanglege, løbelege mv.).
- følge børnenes bevægelsesinitiativer, både i ro og aktivitet, således at de oplever selv- og medbestemmelse.
- være opmærksom på, at børnene har oplevelser med at bruge alle sanserne (lugte-, smags-, høre-, føle-, bevægelses-, balance- og synsans).
- sørge for at læringsmiljøerne inde og ude giver mulighed for at barnet kan styrke og udfordre sin krop.
- møde barnet i børnehøjde og stille sig til rådighed for fysisk kontakt, hvis barnet ønsker eller har behov for det.
- udfordre barnet i sin selvhjulpethed i forhold til nærmeste udviklingszone. Dette kan fx. ske ved at barnt selv og hælder vand op i glas samt i forbindelse med af- og påklædning.
- deltage aktivt i dialogen på personalemøder og stumøder, så der kommer fokus på hvordan vi i Blomstergården kan arbejde med dette læreplanstema.

## 5.5 Natur, udeliv og science

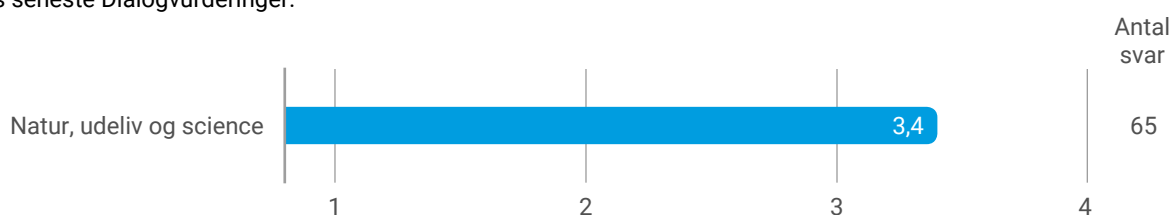
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



I Blomstergården arbejder vi på, at alle børn skal opnå glæde ved naturen, samt at børnene får positive erfaringer med at aktiviteter foregår udendørs. Det gør vi ved at give børnene et udsnit af naturen som fx. skov, vand, å og oplevelser på landet. Vi vægter at give børnene kendskab til Naturens Rige, dels ved gåture og små udflugter i hverdagen, samt lidt længere ture hvor børnene selv cykler. I Blomstergården har vi en udegruppe, som børnene på skift er tilknyttet i to uger ad gangen. I udegruppen har vi en naturvejleder, som introducerer børnene til mange forskellige temaer og vækker deres nysgerrighed og interesse for natur og udeliv.

Det at være i naturen giver plads til bevægelse, aktivitet, lege, kreativitet og fantasi. Det kan være i trygge, afgrænsede rum og det vilde og rummelige rum med plads til fordybelse og fascination. Det er her, vi har mulighed for, at hjælpe børnene med, at tilegne sig erfaringer og forståelse, for sammenhæng i naturen. Det pædagogiske læringsmiljø skal opmuntre børnene til, på eget initiativ, at være nysgerrige og undersøgende. Børnene skal støttes og guides i at øve sig igen og igen for derved at få tillid til egne ideer og evner. At være i naturen giver glæde, engagement og sansning. Naturen er påvirkelig, når børnene ser og sanser i naturen, får de erfaringer med, at der er sammenhæng i naturen. Børnenes nysgerrighed og opmærksomhed på naturen skal vækkes, således at børnene oplever glæden ved at opholde sig i naturen og bliver præsenteret for naturens legemuligheder. Medarbejderne er opmærksomme på alle facetter af naturen og er nysgerrige på uderummet til sanseoplevelser, motoriske lege og kreative aktiviteter.

Vi stræber efter at udvikle børnenes fornemmelse for det matematiske, og på at pirre deres nysgerrighed, således at de får en begyndende interesse for årsag og sammenhæng. Der skabes et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer rig adgang til udelivet og begyndende oplevelser med science, som , anvendes i den daglige praksis. Medarbejderne sikrer, at børnene præsenteres for, at anvende, undersøge og eksperimentere med forskellige former for naturmaterialer, samt at de får mulighed for en undersøgende tilgang til science og fokus på begyndende matematisk opmærksomhed.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

- være nysgerrige, engagerede og undersøgende i naturen.
- være opmærksomme på, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, fx. når vi går tur.
- være opmærksomme på, at alle børn aktivt kan observere og undersøge naturfænomener, som regnorme, vandpytter, årstidsskift mv.  
undre os sammen med børnene og give tid til fordybelse.
- give børnene legemuligheder i naturen.
- bruge naturmaterialer i leg og kreative aktiviteter.
- skabe et læringsmiljø i naturen, hvor barnet inddrages i egen læring og får mulighed for at eksperimentere.
- italesætte om barnet har kolde eller varme hænder, er våd eller lignende. Der tages en snak om, om det er fordi man har cyklet, kørt eller gået i Blomstergården og om det regner, blæser eller er solskin og taler om hvilket tøj der er behov for.
- spise ude og gerne spise ting vi selv har sået og høstet.
- deltage aktivt i dialogen på personalemøder og stumøder, så der kommer fokus på hvordan vi i Blomstergården kan arbejde med dette læreplanstema.



## 5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

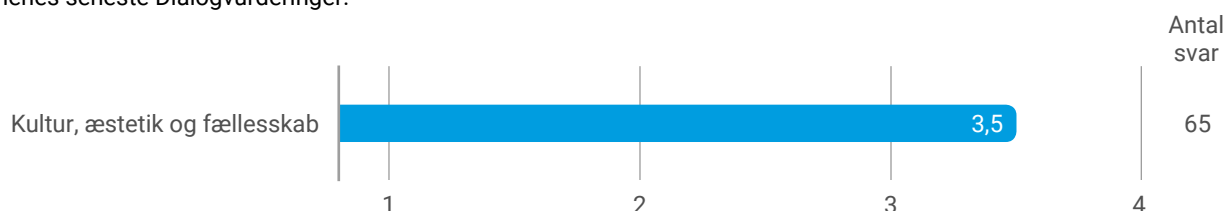
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I børnegrupperne har vi børn med forskellig national og kulturel baggrund, og det er derfor naturligt at det pædagogiske læringsmiljø understøtter plads til forskellighed, hvor børnene kan få indsigt i egne og andres baggrund, normer, traditioner og værdier.

Børnene skal mødes med anerkendelse og nysgerrighed for den måde, de gør tingene på. Det pædagogiske læringsmiljø er et demokratisk fællesskab, hvor alle børn skal kunne deltage og opleve sig selv som en aktiv og værdifuld del af beslutningsprocesserne. Det er i mødet med andre og det anderledes, at ens ståsted, rødder og udviklingsmuligheder erkendes. Jo bredere erfaringer børnene får, jo mere nuanceret bliver deres opfattelse af sig selv, andre og deres omgivelser. Det er dette fundament, som livet igennem skal bære og være med til at værdsætte et menneskes personlige og sociale identitet.

I Blomstergården arbejdes der målrettet med at vække og styrke barnets kreative interesse og kompetencer ved at give det et bredt tilbud om at indgå i fællesskaber, hvor der arbejdes i kulturelle og æstetiske processer. Der er fokus på at skabe et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø, hvor adgang til at deltage i fællesskab med kulturelle og æstetiske processer, anvendes i den daglige praksis.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børnene får mulighed for at deltage i en skabende og eksperimenterende praksis, båret af deres lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse. Det handler også om at forstå og fortolke andres og egne tanker og drømme. At kunne tænke, føle, sans og skabe er grundlaget for identitetsdannelse, deltagelse og viden om samfundet.

Vi bestræber os på at have øje for den eksperimenterende del, hvor barnet får lov til at prøve sig frem og derigennem



kan tilegne sig kreative erfaringer og æstetiske fornemmelser.

I Blomstergården understøttes dette bl.a. ved at:

- understøtte et miljø , som rummer børnenes egen skabende proces. Dette kan gøres ved at male, synge, danse, læse osv.
- deltage i forskelligartede kulturelle arrangementer i nærområdet, fx på biblioteket, i Blomstergården eller i kirken.
- lave arrangementer med sang og musik.
- lege fantasilege og rollelege evt. med udklædning.
- stimulere børnenes fantasi i forskellige aktiviteter, hvor der arbejdes med eventyr, fortælling og små rollespil.
- støtte barnet til at opnå positive erfaringer med at bruge kreativiteten og fantasien.
- støttes barnets kreative processer ved at medarbejderne, præsenterer barnet for nye og ukendte materialer.
- have en skærpet opmærksomhed på sig selv, om at se bort fra, at noget skal se ud på en bestemt måde, men i stedet anerkende barnet og være åben for det nye, barnet bidrager med. Altså have fokus på processen og mindre fokus på produktet.
- give næring til barnets fantasi og være opmærksom på æstetiske læreprocesser, ved at skabe, udforske og opleve gennem krop, materialer og kreativitet.
- udvide barnets forståelsesramme af sig af sig selv i samspil med andre børn og voksne.
- tale om forskelligheder og ligheder -hvem er jeg og hvor kommer jeg fra?
- der omkring højtider tales om forskellige kulturer, herunder bl.a. madvaner, familiemønstre og religioner. Det bliver gjort med fokus på respekt for det anderledes og ved at se forskellighed som en styrke.
- deltage aktivt i dialogen på personalemøder og stumøder, så der kommer fokus på hvordan vi i Blomstergården kan arbejde med dette læreplanstema.





## 6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

### 6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

#### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

I Blomstergården har vi haft særlig fokus på:

- Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen - herunder rutinesituationer
- Børnesyn og Børneperspektiver
- Børns leg
- Samspil og relationer
- Forældresamarbejde
- Det brede læringsyn
- Etablering af evalueringskultur

---

#### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

I Blomstergården har der været arbejdet med selve det at få etableret en evalueringskultur.

Næsten alle pædagogiske medarbejdere har været på PLF/PLC-uddannelse, og de resterende medarbejdere har påbegyndt uddannelsen (som desværre blev udsat grundet Covid-19). Som følge af flere lederskifte og derefter Covid-19 er arbejdet med PLF/PLC desværre endnu ikke blevet en integreret del af den pædagogiske praksis i Blomstergården. Dette vil vi bestrebe os på, at det bliver. Fremover skal PLC være et fast punkt på alle stue- og personalemøder. Lederen vil være til stede på møderne for at understøtte arbejdet med PLC. Gennem PLC vil vi i Blomstergården styrke vores blik for arbejdet med den pædagogiske grundlag. Noget af det vi er særligt optagede af er børnenes leg, børneperspektivet og børnefællesskaber.

Vi vil oparbejde en systematik, hvor det at screene bliver vægtet højt, for fremadrettet gennem screening af børnenes perspektiver og intentioner, bedre at kunne understøtte deres leg og mulighed for deltagelse i fællesskaberne. Medarbejderne har på personalemøder og stuemøder arbejdet grundigt med selvevalueringsdelen i Læreplanen. Her er alle elementer i det pædagogiske grundlag blevet drøftet, og medarbejderne har forholdt sig reflekterende og kritisk til Blomstergårdens pædagogiske praksis.

Vi har personalemøde 10 gange om året og stuemøder hver anden uge (når det er muligt for Covid-19), hvor vi evaluerer på læringsmiljøerne, derved får vi ny viden og justerer vores praksis med udgangspunkt i at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

#### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

På vores personalemøder arbejder vi med den styrkede læreplan. Vi har haft et emne som ex. forældreinddragelse, læring eller leg på hver gang. Dette kobler vi altid med kerneopgaven og vores daglige praksis.



Vi har grundet Covid-19 arbejdet meget i grupper bestående af medarbejdere fra samme stue - ellers ville det være en fordel at være delt i forskellige grupper til pædagogiske diskussioner, for at få bragt forskellige synspunkter og perspektiver i spil.

Den pædagogiske læreplan, Dagtilbudsloven og kommunens Børne- og Ungepolitik er fundamentet for vores pædagogiske praksis.

På alle stue- og personalemøder skal evaluering af den pædagogiske praksis vægtes højt. Som redskab til dette vil vi anvende PLC.

Medarbejderne har på stuemøder arbejdet med det pædagogiske grundlag og lavet en selvevaluering for deres egen stue. Efterfølgende har vi på personalemøder haft fælles drøftelser og refleksioner omkring det pædagogiske grundlag, og ud fra disse lavet en selvevaluering gældende for hele Blomstergården.

## 6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan
- børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
    - Børnegruppens trivsel og læring
    - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
    - Tosprogede børns trivsel og læring
    - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
  - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

---

Vi har haft fokus på:

De pædagogiske læringsmiljøer og læring hele dagen - herunder særligt rutinesituationerne som spisesituationer, garderobe, toilet og de små overgange i hverdagen.

Formålet med evalueringerne har været at vurdere hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø kunne forbedres. kunne give børnene nogle endnu bedre muligheder for at lære, udvikle sig og trives.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

---



Som pædagogisk dokumentation har vi primært anvendt observationer fra de forskellige situationer samt praksisfortællinger, som er blevet bragt i spil i fælles refleksioner på stue- og personalemøder.

---

#### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

---

Bevidstheden om, at de pædagogiske medarbejders betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er altafgørende blev skærpet. Medarbejderne er det pædagogiske læringsmiljø. Selv relativt små justeringer af praksis kan gøre en stor forskel.

---

#### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

---

Pædagogiske Læringsmiljøer:

- Vi er bevidste om at skabe mulighed for fordybelse, og derfor er der blevet investeret i mobile lyd-dæmpende rumdelere, så vi nemt kan skabe små læringsmiljø/rum, når dette er hensigtsmæssigt.
- De pædagogiske medarbejdere forsøger at være proaktive og at fordele sig hensigtsmæssigt i forhold til børnegruppens behov.

Rutinesituationerne:

- Det tilstræbes at strukturen hver dag er den samme, så børnene oplever genkendelighed og ved hvordan de forventes at agere.
- Børnene sidder ved faste pladser ved bordene, når de spiser. nogle stiller børnenes madpakker frem, der hvor børnene skal sidde.
- De pædagogiske medarbejdere ved alle hvem der gør hvad, således af der er nogle af de pædagogiske medarbejdere der tager sig af og er nærværende og tilgængelig for børnene.
- Børnene kommer nu ud i garderoben på skift, hvor der er en pædagogisk medarbejder klar til at hjælpe og guide dem dem.

## 6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

#### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

---

Den pædagogiske læreplan er et fast punkt på alle bestyrelsesmøder. På møderne orienteres bestyrelsen om arbejdet med den pædagogiske læreplan. Bestyrelsen er orienteret omkring medarbejdernes arbejde med den pædagogiske grundlag, som altid er afsættet for vores pædagogiske tilgang i dagligdagen.

I løbet af foråret har bestyrelsen evalueret væsentlige elementer af læreplanen. Der har indtil videre været fokus på emnerne forældresamarbejde og overgange samt arbejdet med læreplanstemaerne. Forældrenes inddragelse og engagement giver os indsigt og er med til at kvalificere det videre arbejde med disse områder.



Forældrene er optagede af og vil gerne de pædagogiske snakke omkring børnene, og hvordan vi kan hjælpe dem på vej til et godt børneliv i et udviklende miljø.

## 6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

---

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø har i hele 2020 være præget af Covid-19. Grundet diverse restriktioner og retningslinjer, har det ikke været muligt at arbejde optimalt med dette. Særligt det æstetiske og det fysiske læringsmiljø, har været svære at optimere, da hygiejne og rengøring har haft højeste prioritet.

I forhold til det fysiske læringsmiljø har vi fået øjnene op for hvor vigtigt det er, at børnene opdeles i mindre grupper. Vi har oplevet, at særligt børn i udsatte positioner har opnået større trivsel og øget mulighed for deltagelse - dette gælder både i forbindelse med aktiviteter og i relationer til de øvrige børn. Fremadrettet vil vi anvende denne viden til at kvalificere vores praksis yderligere.

Gennem arbejdet med den pædagogiske læreplan er der ligeledes kommet stor fokus på, at læring skal forstås bredt. Det tilstræbes nu at skabe et pædagogisk læringsmiljø hele dagen. Vi har fokus på børnenes læring i rutinesituationer, og er bevidste om at disse er nogle af de vigtigste læringsmiljøer for børnene. Vi ønsker at dykke mere ned i dette og forbedre vore praksis yderligere på dette område. Vi er optagede af at sætte rammerne i det pædagogiske læringsmiljø, så børnene kan tilegne sig læring i trygge og kendte rammer i dagligdagen, og vi justerer læringsmiljøet efter børnegruppen.

Vi vil fortsat have fokus på børneperspektivet i et pædagogisk læringsmiljø med øje for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er børnene og børnefællesskaberne, der sætter rammerne, og det pædagogiske personale justerer sig herefter.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

---

Vi fortsætter med at udvikle vores evalueringskultur. Fremover vil PLF/PLC være et fast punkt på alle stuemøder, og fungere som vores værktøj til skriftligt og mere systematisk at kaste lys på vores praksis og evaluere og justere på det, børnegrupperne kalder på.

Vi vil fortsætte med at forholde os reflekterende til praksis og evaluere mundligt ud fra vores pædagogiske grundlag og de observationer, vi gør os dagligt. Vi justerer både individuelt og i fællesskab med hinanden.

Vi vil blive endnu dygtigere til at gøre evalueringen skriftligt og systematisk - dette gælder både på stue- og personalemøder.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

---

Den skriftlige pædagogiske læreplan er netop færdigkrevet, og da denne er udarbejdet ud fra evalueringer af det pædagogisk arbejde i Blomstergården, skal der ikke på nuværende tidspunkt ændres i læreplanen.

Læreplanen er et dynamisk værktøj, som vi vil justere, når evaluering giver grund til dette.

Vi vil fortsætte med at kaste lys på børnefællesskaberne, og hvordan vi kan hjælpe børnene med at trives, lære udvikles og dannes og opnå et godt og udviklende børneliv.

Vi vil ligeledes fortsætte med at have øje på børneperspektivet, og sikre os at det altid er kerneopgaven, der er i fokus.



## 7 UDVIKLINGSPLANER

*Børnehaven Blomstergården har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.*